

Wasaplatsens Montessoriförskolas verksamhetsplan

Inledning

Wasaplatsens Montessoriförskola är ett aktiebolag som startade 1993. Sedan 2009 drivs förskolan av huvudmännen Anna Liljeström och Sandra Detterberg. Rektor är Angelica Bonin Nodemar. Förskolan äger huset verksamheten bedrivs i.

Förskolan har två avdelningar, en med 13 barn i åldrarna 1-3 år som vistas på en yta på 140m². De äldre barnen, 3-6 år, är 26 till antal och vistas på en yta av 200m². Förskolan följer Lidingö Stads riktlinjer för öppettider och rätt till omsorg. Öppettiderna anpassas efter den aktuella barngruppens behov inom ramtiden klockan 06.30-18.30.

Normer och värden

För oss är det viktigt att barnet står i centrum och att varje individ känner sig sedd och uppskattad. Barnet stimuleras för att utvecklas inom alla områden verksamheten erbjuder efter sin egen förmåga. Pedagogerna visar barnet empati, förståelse och respekterar dess känslor och behov. Pedagogerna är bra förebilder för barnet och ett diskret stöd under barnets dag.

Vi strävar efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Verksamheten erbjuder en miljö där materialet är pedagogiskt utformad efter barnets intresseperioder och behov.

Vi strävar efter att barnet utvecklar respekt för varandra och allt levande i sin närmiljö och där de utvecklar sin empatiska förmåga. För att konkretisera förskolans värdegrundsarbete för barnet har vi tillsammans kommit på en kompassol där solens strålar är förhållningssätt som alla i förskolans verksamhet strävar efter att följa.

Omsorg, utveckling och lärande

Vi följer barnets utveckling genom pedagogisk dokumentation och ger därmed barnet möjlighet att följa sina läroprocesser. Vi tillgodoser barnets utveckling och behov genom lek utomhus och inomhus, i dans, rytmik och olika rörelselekar, vi låter barnet utforska och träna sin kroppens möjligheter och begränsningar samt koordination. I närkontakt och i samspel med vuxna under måltider, på- och avklädning och även toalettbesök ger vi barnet möjlighet att praktiskt förstå sitt välbefinnande. Vi lägger stor vikt vid att fånga upp barnets intressen och utvecklar gärna teman därefter. Ord- och språkförståelse växer fram med hjälp av montessorimaterialet samt sång och musik, sagoberättande, fingerramsor, flanosagor, massage, lek och rörelse. Vi erbjuder barnet skapande aktiviteter som möjliggör till fantasi och kreativitet med ett inbjudande och tillgängligt material. Vi erbjuder även upplevelser, bilder samt multimediala medel för att konkret hjälpa barnet till ett helhetsperspektiv. Det matematiska tänkandet hos barnet sker naturligt vid tex dukning, samling och matsituationerna, men även med hjälp av det matematiska montessorimaterialet. Teknik finns naturligt i barnets vardag och experiment görs kontinuerligt. I uteleken kommer barnet i kontakt med djur och natur i vår trädgård samt i närmiljö.

I rim och ramsor, sagor och sånger bearbetas begreppen om djur och natur ytterligare och genom rytmik och rörelse vidgas erfarenheterna och kunskaperna om naturen och dess kretslopp. Barnet ges hela tiden möjlighet att utveckla sina grovmotoriska färdigheter. Under samlingar leker vi rörelselekar, vi kryper, ålar, hoppar och snurrar. Vi dokumenterar barnens både individuella och grupprocesser digitalt via förskoleappen TYRA.

Barns delaktighet och inflytande

Vi strävar efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och på sätt få möjlighet att påverka sin situation i förskolan. Detta uppnår vi genom vardaglig dialog och i samlingar samt lillmöten. Att barnet utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, är något vi strävar efter dagligen med hjälp av kompassolen. Demokratiska principer strävar vi efter att barnet ska förstå och handla efter, detta genom att det får delta i olika former av samarbete och beslutsfattande rörande sin undervisning.

Förskola och hem

Barnen ska tillsammans med sina vårdnadshavare få en god introduktion till förskolan och i samråd med föräldrarna rekommenderar vi en föräldraaktiv introduktion på fem dagar men att en god introduktion tar runt 14 dagar i anspråk.

Utvecklingssamtal erbjuds till vårdnadshavarna där de får möjlighet att följa barnets läroprocesser. Vårdnadshavare får möjlighet att vara delaktiga i förskolans utvärdering genom brukarundersökning samt förskolans egna utvärdering vilka sker en gång per år. Vårdnadshavare får även en gång per läsår möjlighet att vara med sitt barn en förmiddag för att på sätt få en större inblick i verksamheten.

Övergång och samverkan

Inför övergången till förskoleklass fyller förskolepersonal och vårdnadshavare tillsammans med barnet i information på särskild blankett som kan vara till nytta för både barnet och personalen i förskoleklass. Gällande barn i behov av särskilt stöd uppmärksammas dem extra i sin utveckling.