



**WASAPLATSENS**  
MONTESSORIFÖRSKOLA AB

**KVALITÉTSRAPPORT 2016-2017**

## Förutsättningar för genomförande

Wasaplatsens Montessoriförskola är ett aktiebolag som startade 1993. Sedan vårterminen 2009 drivs förskolan av Anna Liljeström och Sandra Detterberg. Förskolechef är Angelica Nodemar. Förskolan äger huset verksamheten bedrivs i.

Förskolan har två avdelningar, en med 13 barn i åldrarna 1-3 år som vistas på en yta på 140m<sup>2</sup>. De äldre barnen, 3-6 år, är 25 till antal och vistas på en yta av 200m<sup>2</sup>.

Antal anställda pedagoger på småbarnsavdelningen är tre 100% samt sedan januari 2017 en halvtid resurs i gruppen. På storbarnsavdelningen arbetar sex pedagoger med olika tjänstefördelning samt en kock med 75% tjänstgöring. I barngruppen för de äldre barnen inkluderas även två pedagoger för barn som beviljats resurstillskott.

Förskolan har tre förskollärare.

Vi har anlitat en extern städfirma för lokalstädningen samt storstäd och fönsterputs.

Pedagogerna uttrycker att de upplever ett trivsamt och stimulerande arbetsklimat under utvecklingssamtal med huvudman. Förskolans fast anställda pedagoger visar engagemang och tar ett stort ansvar.

Kontinuiteten med personal vilka känner verksamheten väl tolkas bidra till en ökad trygghet för både föräldrar och barn. Gemensamt för pedagogerna är deras barncentrerade perspektiv. Flertalet pedagoger har erfarenhet av montessorifilosofin och de kompletterar varandra i arbetet mot läroplanens strävansmål. Personalen höjer kontinuerligt sin kompetens genom fortbildning och föreläsningar.

Barnens miljö inomhus är väl förberedd och anpassad till barnen och ska ta till vara barnens inflytande, utvecklingsbehov, intresse och de ska kunna se sina egna läroprocesser.

Stolar och bord är av varierande storlek för att i största möjliga mån passa alla barn. Lokalerna gör det möjligt för barnen att leka både i grupp och enskilt.

Materialet byts ut kontinuerligt för att kunna tillfredsställa barnens behov av lek och lärande på båda avdelningarna.

Verksamheten ger barnen ”frihet under ansvar” i den förberedda miljön där allt är tillgängligt för dem. Detta ger barnen ökad självständighet, självkänsla och tro på sig själva och sina egna krafter. Maria Montessori myntade en gång citatet ”*Hjälp mig att göra det själv*”, vilket står bakom vår verksamhetsidé.

Leken är ett viktigt redskap för barnens utveckling och lärande. Att barnen får vandra fritt mellan rummen och växla mellan aktiviteter utifrån intresse och mognad stimulerar deras eget inflytande och lärande.

## Metoder som använts för uppföljning och utvärdering

Pedagogerna på båda avdelningarna utför ett ständigt arbete med implementering av strävansmålen i Läroplan för förskolan och har skyldighet att följa Skollagen i sitt arbete med barnen.

Även Barnkonventionen ligger till grund för pedagogernas arbete och de har ett demokratiskt arbetssätt i arbetet med barnen.

Vi följer barnens utveckling och lärande genom pedagogisk dokumentation och observation som ger barnen möjlighet att se sina läroprocesser.

Förskolechefen gör tillsammans med pedagogerna barnkonsekvensanalyser för att kunna omsätta barnkonventionen i handling och tillsammans med barnen utveckla en stimulerande och utvecklande arbetsmiljö. Detta görs bland annat genom "lill-möten" där barnen ges möjlighet att delta och få större utrymme att uttrycka sina åsikter och synpunkter.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling är ett redskap i vardagen för samtliga pedagoger. Kvalitetsrapport samt brukarundersökningen och förskolans egen utvärdering för vårdnadshavare och den dagliga dialogen ligger till grund för förskolans utvecklingsarbete. Pedagogerna deltar även i arbetslagets analys och utvärdering av verksamheten på personalmöten och studiedagar.

Vi ser användandet av montessorimaterial som en tillgång i arbetet att följa läroplanens mål, annat material används även kompletterande till montessoripedagogiken. Pedagogisk dokumentation görs för att barnen i större utsträckning ska se sina lärprocesser.

All dokumentation sparas i särskild mapp vilket barn och vuxna har tillgång till. Vårdnadshavarna ges möjlighet att genom dessa dokument följa barnens lärande och utveckling i utvecklingssamtalet vilket erbjuds två gånger per läsår. Inför varje utvecklingssamtal görs en barnintervju för barnen på bamsarna och utifrån den går det att utvärdera och följa upp barnens tankar och idéer ytterligare. Med vägledning av förskollärare genomför alla pedagoger systematiskt kvalitetsarbete. Förskolechefen ansvarar för att tid och möjlighet ges till systematiskt kvalitetsarbete och samtliga fast anställda pedagoger har barnfri planeringstid. Kvalitetsrapporten sammanställs utifrån utvärderingsmateriel, vilket också tjänar ett personalfrämjande syfte från båda avdelningarna.

Samarbetet med vårdnadshavarna bör generera trygghet för både barn och vuxna. Föräldrar ges möjlighet till inblick i den dagliga verksamheten genom föräldrabesök, föräldramöten, daglig kontakt, utvecklingssamtal samt en digital fotoram per avdelning, detta hoppas vi genererar till ökat inflytande i verksamheten. Tack vare att personalen är flexibel och, självklart önskar barnens bästa gällande utveckling och lärande samt att de ska känna sig trygga, hjälps vi alltid åt i huset när någon i personalgruppen är frånvarande. Att förskolan har möjlighet att få hjälp utifrån av samma vikarier tolkar personalen bidrar till att barn och föräldrar känner trygghet.

Månadsrapporter skickas ut där vi beskriver vad som händer varje vecka samt vilka aktuella ämnen som diskuterats och ger råd till föräldrarna om de vill knyta an till det vi talar om. Läroplanen samt Barnkonventionen är förankrad i månadsrapporterna när vi presenterar aktuella teman/intressen barnen är involverade i. Vi arbetar för ett gott samarbete där föräldrarnas inflytande uppmuntras i olika teman och projekt.

Introduktionen till förskolan sker både individuellt och i grupp under längre och kortare perioder. Vi har en öppen dialog med föräldrarna och ser barnets behov som prioritet för hur introduktionen ska utformas. Längden på introduktionen liksom dess utformning avgörs utifrån det individuella barnets behov. Anknytning mellan barn och pedagog liksom att barnet ska känna trygghet i den nya förskolemiljön avgör hur lång introduktionen blir.

Verksamheten har kontakt med autistcenter för att utveckla plan för arbete med barn med autism. Ett barn har fram till maj 2017 varit inskrivet för kontinuerlig intensivträning på Banyancenter.

## Måluppfyllelse, resultat och analys

Vi har arbetat med tema ”språk” under detta läsår. Då språk är ett stort och övergripande ämne gäller målen generellt för förskolans hela verksamhet och inte enbart inom det tematiska arbetet. Kvalitetsrapportens områden är uppbyggda på följande sätt; först beskrivs målen inom området, sedan följer en beskrivning av resultatet och slutligen görs en kort analys. Frågor som hjälper oss i analysen är:

- Har något varit förvånande eller känner vi igen det från förgående år?
- Vilka tänkbara orsaker och rimliga förklaringar kan det finnas till att det har sett ut som det har gjort?

## Normer, värden och inflytande

Vilka mål har vi haft under läsåret?

Utifrån Läroplan för förskolan följer nedan de mål inom normer, värden och inflytande som sattes upp i början av läsåret:

- Barnen ska få komma till tals och kunna påverka sin situation i förskolan.
- Barnen ska få känna sig delaktiga.
- Barnen bör få kunskap om hur vi respekterar varandra.
- Barnen ska bli uppmärksammade på att alla människor kan ha olika åsikter som styr deras handlingar.
- Barnens vistelse på förskolan ska möjliggöra till samspel mellan vuxna och barn samt få kunskap om hur vi kommunicerar och hanterar konflikter.
- Barnen ska få bidra med eget material till den kompisol som ligger till grund för förskolans värdegrundsarbete.
- Samarbete med hemmen ska möjliggöra för att barnen får en trygg vistelse i förskolan.

Resultat och analys gällande ”normer, värden och inflytande”:

- Barnen har fått komma till tals under framför allt samlingar och lill-möten. Även under vardagliga samtal och dialoger vid till exempel matsituationer upplever vi att barnen får möjlighet att kunna påverka sin situation. Under de vardagliga situationerna, men även under organiserade samlingar, är personalen flexibel och lyhörd på barnens synpunkter och åsikter. Lill-möten underlättar samt möjliggör i större utsträckning *alla* barn att komma till tals, men där ligger även utmaningen, då alla barn är olika och tar olika mycket plats i verksamheten. Där anser vi att våra lill-möten hjälper oss till stor del, dock visar brukarundersökningen att 6 % inte vet om barnens tankar och idéer tas till vara på och 3 % anser att barnens tankar inte tas tillvara på. Detta innebär att vi under 2017-2018 har än mer att arbeta med vad gäller dokumentationen samt informationen utåt till föräldrarna.
- Barnen tolkas känna sig delaktiga genom att de engagerar sig i olika aktiviteter i förskolan, detta också tack vare att personalen är flexibel och kan göra spontana utspel tillsammans med barnen efter deras önskemål. Detta upplever vi möjliggörs till stor del tack vare personaltätheten. Barnintervjun som görs varje termin möjliggör för pedagogerna att göra denna tolkning då de genom intervjun kan fånga upp barnens intressen och därmed forma verksamheten efter barnens behov och önskemål.

- Barnen har själva fått bestämma och utforma den kompisol som ligger till grund för förskolans värdegrundsarbete. Solens strålar utgör regler och förhållningssätt barnen och vuxna förhåller sig till i förskolan. Solen fylls på med material från barnen för att synliggöra samt tydliggöra reglerna och förhållningssätten. Solen uppdateras och förnyas kontinuerligt under året vilket gör att solen och arbetet kring den hålls levande.
- Resultatet utifrån årets brukarundersökning visar att föräldrarna i högre utsträckning instämmer helt gällande samverkan med hemmen, däremot är det fler som anser att de saknar inflytande helt jämfört med föregående år. Trots de föräldrabesök, föräldramöten, utvecklingssamtal, fixardagar etc. förskolan erbjuder upplever föräldrarna att deras inflytande inte är tillfredställande. Under föräldramötet på hösten 2016 diskuterade föräldrarna i smågrupper vad de anser de bör ha inflytande över gällande verksamheten. Vi tycker oss ha tagit deras önskemål i beaktning och varit dem tillmötes, men trots detta går utvecklingen åt fel håll. Även vad gäller informationen från förskolan upplever föräldrarna att den från föregående år har blivit sämre. Trots den negativa trend resultatet visar gällande samverkan med hemmen upplever föräldrarna att deras barn känner sig trygga på förskolan. Även om siffrorna har omfördelats något är det detta år ingen som svarat ”vet ej” på frågan, vilket är en positiv trend från föregående år. Förskolan har under 2016-2017 haft viss rulljans inom personalgruppen vilket kan vara en av orsakerna till föräldrarnas ändrade inställning från föregående år. Att personalgruppen ändras är ibland oundvikligt och det bör inte påverka hur samverkan med föräldrar och vårdnadshavare ser ut. Detta är något vi tar till oss samt utvecklar under nästkommande läsår.

## Kunskap, utveckling och lärande

Vilka mål har vi haft under läsåret?

Utifrån Läroplan för förskolan sattes följande mål upp inom kunskap, utveckling och lärande i början av läsåret:

- Pedagogerna ska samarbeta för att kunna erbjuda barnen en god miljö för utveckling, lek och lärande och för att kunna hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling.
- Pedagogerna ska ta vara på barnens vetgirighet, vilja och lust att lära samt stärka barnets tillit till sin egen förmåga.
- Pedagogerna ska se till att stimulans och särskilt stöd ges till de barn som tillfälligt eller varaktigt behöver det.
- Pedagogerna ansvarar för att barns nyfikenhet och förförståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik utvecklas.
- Pedagogerna ska möjliggöra för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar med hjälp av ord, konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer.
- Pedagogerna ska se till att barnen ges möjlighet att förstå hur deras handlingar kan påverka miljön.
- Pedagogerna ska ge barnen möjlighet att lära känna sin närmiljö och de funktioner som har betydelse för det dagliga livet samt få ta del av det lokala kulturlivet.

## Resultat och analys gällande ”kunskap, utveckling och lärande”:

- Pedagogerna upplever att genom samarbetet dem emellan kan förskolan erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande för barnen. Genom den höga personaltätheten kan barn, vilka behöver stöd i sin utveckling, upptäckas och få hjälp i ett tidigt skede. Samarbetet baseras på öppen kommunikation och kontinuerliga samtal, vilka äger rum under avdelningsmöten, personalmöten samt studiedagar.
- Barnens vetgirighet och den barnanpassade miljön tolkar pedagogerna att de tar vara på, vilket de upplever utgör en del i barnens tillit till sin egen förmåga. Verksamheten anpassas efter hur barnens behov ter sig samt hur barngruppen formas. Genom det mångfacetterade montessorimaterialet upplever pedagogerna att de kan locka och utmana alla barn. Däremot finns det barn som sällan intresserar sig för montessorimaterialet, men tack vare att verksamheten erbjuder kompletterande material kan även dessa barns behov stimuleras. Vikten av utvecklingssamtal och daglig kontakt med föräldrar görs här gällande för att snabbt kunna fånga upp barnens intressen.
- Förskolechefen fördelar arbetet och ansvaret mellan pedagogerna, vilka i sin tur arbetar för att de barn som är i behov av särskilt stöd får den hjälp och stimulans de behöver för att utvecklas.
- Pedagogerna upplever att tack vare sitt barnperspektiv och den välplanerade miljön får barnen sin nyfikenhet stimulerad vad gäller förståelsen för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik. Samtliga material inom ämnesområden som kommunikation, matematik, teknik och naturvetenskap uppdateras och förnyas efter barnens utveckling och intresse, dock är områden som teknik och naturvetenskap en utmaning att hålla uppdaterade. Detta upplever pedagogerna beror på att det material som finns tillgängligt på marknaden ofta är anpassat för äldre barn i skolan. Genom fortbildning kan material anpassat efter förskolebarn köpas in och användas i lärande och utvecklande syfte.
- Förskolans välplanerade miljö upplever pedagogerna skapar goda förutsättningar för att möjliggöra för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar. Detta med hjälp av ord, konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer.
- Med både individuell planering samt diskussioner avdelningsvis och i hela arbetslaget möjliggör det för att skapa en trivsamt och trygg miljö för barnen att vistas och utvecklas i. De barngrupper som har utgjort Wasaplatsens Montessoriförskola läsåret 2016-2017 har varit väldigt harmoniska och balanserade. I ärlighetens namn är vissa barngrupper roligare att arbeta med än andra och dessa två är sådana. Barnen visar stor ödmjukhet, empatisk förmåga, stor vilja och lust att lära sig allt och lite till! Vi önskar och tror att detta beror på att personalen samarbetar väldigt bra och lyssnar in alla barn men ibland blir de slumpmässiga gruppkonstellationerna bara riktigt lyckad. Genom att vi lyssnar in barnen och utformar verksamheten efter deras behov och önskemål kan ett klimat skapas där barnen trivs och känner trygghet, vilket vi upplever detta läsår mer än någonsin.
- Barnen går på naturutflykter i skog och parker i förskolans närmiljö under årets alla årstider, detta tolkar pedagogerna att barnen ökar förståelsen för hur deras handlingar har inverkan på miljön. En av föräldrarnas önskemål från förskolans egen utvärdering förgående år var att barnen får möjlighet att göra utflykter även under vinterhalvåret, detta är något som förskolan har implementerat och fått positiv respons av. Det barn upplever och intresserar sig för i naturen följs sedan upp under bland annat organiserade samlingar i förskolans lokaler. Även förskolans gård möjliggör för att ge pedagogerna verktyg att öka barnens förståelse gällande miljön genom dialoger och samtal som följs upp.
- Barnen har fått ta del av det lokala kulturlivet under läsåret, bland annat genom museibesök samt teaterföreställningar.

## Övergång och samverkan

Vilka mål har vi haft under läsåret?

Följande mål inom övergång och samverkan sattes utifrån Läroplan för förskolan upp i början av läsåret:

- Samtliga på förskolan ska visa respekt för föräldrarna och deras barn.
- Samtliga på förskolan ska arbeta för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.
- På förskolan ska vi föra kontinuerliga samtal med barnens föräldrar om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång per år.
- Förskolan ska i den mån det är möjligt beakta föräldrarnas synpunkter gällande planering och genomförande av verksamheten.
- Förskolan ska i den mån det är möjligt utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass samt samverka med den det berör.

Resultat och analys gällande ”övergång och samverkan”:

- Hela personalgruppen arbetar ständigt och för en kontinuerlig dialog sinsemellan om hur barnen och föräldrarna bör bemötas och behandlas i verksamheten. Vi upplever en respektfull miljö där det är högt i tak. Dock visar resultatet från årets brukarundersökning att så inte är fallet. Siffrorna under ”instämmer helt” och ”instämmer delvis” har omfördelats något och 2 % upplever tyvärr att deras barn inte alls bemöts med respekt. Även om siffran är låg är det en trend som går åt fel håll och inte alls i enlighet med hur vi upplever klimatet på förskolan. Vad detta beror på är svårt att veta, respekt kan i mångt och mycket handla om definition. En förklaring kan vara att ordet respekt kan betyda olika för människor och i en värld där många kulturer möts kan det uppstå oklarheter gällande ordets innebörd. Att föra en diskussion med föräldrarna, men även inom arbetslaget, angående begreppet kan kanske leda till en gemensam definition och som sedan alla kan leva upp till.
- Kontinuerliga samtal om barnens trivsel, utveckling och lärande förs med föräldrarna, oavsett det är tidsbestämda samtal eller den dagliga kontakten vid till exempel lämning/hämtning. Ur årets brukarundersökning går det att läsa att föräldrarna till stor del ”instämmer helt” eller ”instämmer delvis” gällande hur deras barn stimuleras till utveckling och lärande på förskolan. Dock är det en viss procent som anser att deras barn inte stimuleras över huvud taget till lärande och utveckling. Samma gäller påståendet om huruvida barnet får det stöd det behöver eller inte. Att dessa påståenden visar en negativ trend har förmodligen ett samband med påståendena gällande utvecklingssamtalens innehåll samt hur barnets utveckling dokumenteras och följs upp. Föräldrarna har uppenbarligen fått en sämre inblick i hur deras barn utvecklas och stimuleras. En teori kan vara att de föräldrar som tillsammans med sina barn började på förskolan i början på vårterminen inte har hunnit bli erbjudna utvecklingssamtal och har därför en sämre inblick i barnets utveckling än de föräldrar som har haft sina barn på förskolan längre. Föräldrar erbjuds introduktionssamtal i samband med introduktionen och det samtalet handlar mestadels om hur barnet reagerat på introduktionen till förskolan och inte hur barnet utvecklats under den perioden. Nya barn och föräldrar bör kanske erbjudas ett utvecklingssamtal tidigare än april för att kunna få mer inblick i barnets utveckling.
- Föräldrarnas åsikter och synpunkter har, i den mån det går, tagits i beaktning när verksamheten planerats, vilket resultat från förskolans egen utvärdering visar.

- Förskolan samverkar med förskoleklass genom en blankett om överlämning som fylls i av både föräldrar, barn och förskolepersonal. Denna blankett fångar upp viktig information om barnets utveckling och lärande som kan vara till nytta för både personalen i skolan och barnens föräldrar.

## Vart ska vi?

Vilka utvecklingsområden har vi kunnat identifiera utifrån årets uppföljning och utvärdering?

Vad gäller normer och värden ser vi att det ständigt pågående arbetet med värdegrunden burit frukt varpå vi kommer att arbeta på liknande sätt nästkommande läsår. Förskolans kompassol är grunden för vårt värdegrundsarbete och barnen är väl förtrodda med den, till den får barnen komplettera med material som gör deras inflytande konkret och det blir en förlängning mellan förskola och hem. Nästkommande läsår blir det än mer viktigare att förtydliga arbetet inom normer och värden då resultatet från brukarundersökningen visar tydligt att föräldrarna inte tar del av Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Förskolan sänder kontinuerligt ut likabehandlingsplanen i mindre delar för att förtydliga arbetet kring detta område, även i månadsrapporterna redogörs arbetet kring värdegrunden och vid föräldrabesök upplever personalen att föräldrarna bör få kunskap och insikt i värdegrundsarbetet. Därför blir det en väldigt stor utmaning att än mer förtydliga arbetet för vårdnadshavarna. Förskolans medvetna arbete kring genusfrågor och könsneutralitet kommer att belysas i utskick till föräldrar då det utifrån brukarundersökningen visar att det arbete vi gör, tyvärr inte nått alla vårdnadshavare i den utsträckning förskolan haft för avsikt. Brukarundersökningen visar att det finns ytterligheter, där det i ena änden finns föräldrar som är helt tillfredsställda med informationen samt arbetet kring genus och könsneutralitet medan det i andra änden finns föräldrar som inte alls finner tillfredsställelse inom detta område. Då ytterligheterna är så extrema är det utmanande att göra alla tillfredsställda och för att kunna nå ut till alla kommer frågan om genus och könsneutralitet att tas upp som en av huvudpunkterna på läsårets första föräldramöte. På så sätt kan vi tillsammans med vårdnadshavarna komma fram till ett arbetssätt så alla får inblick och förståelse för hur arbetet görs tillsammans med barnen.

Inflytande för barnen kommer även fortsättningsvis vara att de sysselsätter sig efter sina intressen, vägleda av pedagoger, i förskolans förberedda och strukturerade miljö. Stor vikt kommer att läggas vid att ta tillvara varje enskild individs behov under förmiddagens, både styrda och fria aktiviteter. Förskolans kvalitet i form av personaltäthet är en viktig del då det kan hjälpa oss att direkt fånga upp vilka områden barnen intresserar sig för. Pedagogerna ska dokumentera i större utsträckning under förskolans kontinuerliga lill-möten. Dessa kommer sedan kunna belysas i våra månadsrapporter för en ökad insyn och förståelse för vårdnadshavare.

Vårdnadshavare får möjlighet till inflytande kontinuerligt under hela läsåret, dock belyser vi att de under utvecklingssamtalen, föräldrabesöken och via mail lättast kan komma med konkreta uppslag till verksamhetens innehåll. Vid första föräldramötet kommer stor vikt att läggas på de delar ur brukarundersökningen vilka visade icke tillfredsställande resultat, vilket ger föräldrarna möjlighet till inflytande. Personalen kommer att betona vikten av att föräldrarnas val av förskola, med särskild pedagogik (montessoripedagogiken), inte innebär att deras inflytande till exempel kan göra densamma till en ur och skur, vilket en mindre grupp föräldrar låter göra gällande i förskolans egen utvärdering av läsåret.

Läsårets tema språk har genomsyrat verksamheten och har baserats till störst del på barnens intressen, men framför allt efter det behov personalen har sett finns bland barnen. Barnen visar kontinuerligt ett brinnande intresse för djur vilket kommer genomsyra nästkommande läsår. Genom detta tema är det vår förhoppning att barnen får möjlighet till ökad förståelse för deras omvärld och olika kretslopp samt hur vi kan värna om djur och miljö, men även kultur, språkförståelse, kreativt arbete och matematik.



Förskolans samtliga pedagoger kommer att få chans till fortbildning inom teckenkommunikation för att kunna berika barnens språkutveckling men även för att möjliggöra barnens kommunikation med varandra då förskolan har barn med behov av TAKK som språkstöd.

Verksamhetsplanen kommer att uppdateras och sändas ut i början av terminen.