



WASAPLATSENS
MONTESSORIFÖRSKOLA AB

KVALITÉTSRAPPORT 2017-2018

Förutsättningar för genomförande

Wasaplatsens Montessoriförskola är ett aktieföretag som startade 1993. Sedan 2009 drivs förskolan av huvudmännen Anna Liljeström och Sandra Detterberg.

Förskolechef är Angelica Bonin Nodemar.

Förskolan äger huset verksamheten bedrivs i. Förskolan har två avdelningar, en med barn i åldrarna ett till tre år som vistas på en yta på 140m². Tre- till sexåringarna vistas på en yta av 200m².

Förskolan har möjlighet till 42 inskrivna barn.

Antal anställda pedagoger på småbarnsavdelningen är en legitimerad förskollärare à 100%, en montessoripedagog à 100% samt en barnskötare à 90%.

På storbarnsavdelningen arbetar en legitimerad förskollärare à 100%, en förskollärare á 86%, fyra montessoripedagoger med olika tjänstefördelning samt en kokerska. I barngruppen för de äldre barnen arbetar en av förskollärarna både i barngrupp men även som stöd för barn vilka beviljats tilläggsbelopp.

Under utvecklingssamtal med huvudman uttrycker pedagogerna att de upplever ett trivsamt och stimulerande arbetsklimat. Förskolans fast anställda pedagoger visar engagemang och tar ett stort ansvar. Kontinuiteten med personal, vilka känner verksamheten väl, tolkas bidra till en ökad trygghet för både föräldrar och barn. Gemensamt för pedagogerna är deras barncentrerade perspektiv. Flertalet pedagoger har erfarenhet av montessorifilosofin och tillsammans med förskollärarna kompletterar de varandra i arbetet mot läroplanens strävansmål. Personalen höjer kontinuerligt sin kompetens genom fortbildning och föreläsningar vilka erbjuds av Lidingö stad.

Barnens miljö inomhus är väl förberedd och anpassad utifrån barnens behov och ska utveckla barnens inflytande, utvecklingsbehov, intresse och möjlighet att kunna se sina egna läroprocesser finns.

Stolar och bord är av varierande storlek för att i största möjliga mån passa samtliga barn. Lokalerna gör det möjligt för barnen att arbeta och leka både i grupp som enskilt.

Materialet byts ut kontinuerligt för att kunna tillfredsställa barnens behov av lek och lärande på båda avdelningarna.

Verksamheten ger barnen ”frihet under ansvar” i den förberedda miljön där allt är tillgängligt för dem. Detta ger barnen ökad självständighet, självkänsla och tro på sig själva och sina egna krafter. Maria Montessori myntade en gång citatet ”*Hjälp mig att göra det själv*”, vilket står bakom vår verksamhetsidé.

Leken är ett viktigt redskap för barnens utveckling och lärande. Att barnen får vandra fritt mellan rummen och växla mellan aktiviteter utifrån intresse och mognad stimulerar deras eget inflytande och lärande.

Metoder som använts för uppföljning och utvärdering

Pedagogerna på båda avdelningarna utför ett ständigt arbete med implementering av strävansmålen i Läroplan för förskolan och har skyldighet att följa Skollagen i sitt arbete med barnen. Även Barnkonventionen ligger till grund för pedagogernas arbete och de har ett demokratiskt arbets sätt i arbetet med barnen.

Vi följer barnens utveckling och lärande genom pedagogisk dokumentation och observation som ger barnen möjlighet att se sina läroprocesser. Förskolechefen gör tillsammans med pedagogerna barnkonsekvensanalyser för att kunna omsätta barnkonventionen i handling och tillsammans med barnen utveckla en stimulerande och utvecklande arbetsmiljö. Detta görs bland annat genom "lillmöten" och samlingar där barnen ges möjlighet att delta och få större utrymme att uttrycka sina åsikter och synpunkter.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling är ett redskap i vardagen för samtliga pedagoger. Kvalitetsrapport, brukarundersökningen samt den dagliga dialogen ligger till grund för förskolans utvecklingsarbete. Pedagogerna deltar även i arbetslagets analys och utvärdering av verksamheten på personalmöten och studiedagar. Vi ser användandet av montessorimaterial som en tillgång i arbetet att följa läroplanens mål, annat material används även kompletterande till montessoripedagogiken. Pedagogisk dokumentation görs för att barnen i större utsträckning ska se sina läroprocesser.

All dokumentation sparas i särskild pärm, vilken vårdnadshavare får möjlighet att gå igenom, tillsammans med ansvarig pedagog under utvecklingssamtal. Dessa erbjuds två gånger per läsår. Inför varje utvecklingssamtal får barnen på bamsarna göra en barnintervju och utifrån den görs utvärderingar samt uppföljningar kring barnens tankar och idéer. Med vägledning av förskollärare genomför alla pedagoger systematiskt kvalitetsarbete. Förskolechefen ansvarar för att tid och möjlighet ges till systematiskt kvalitetsarbete och samtliga fast anställda pedagoger har barnfri planeringstid. Kvalitetsrapporten sammanställs utifrån utvärderingsmateriel, vilket också tjänar ett personalfrämjande syfte på båda avdelningarna.

Samarbetet med vårdnadshavarna bör generera trygghet för både barn och vuxna. Föräldrar ges möjlighet till inblick i den dagliga verksamheten genom föräldrabesök, föräldramöten, daglig kontakt, utvecklingssamtal samt månadsrapporter, detta hoppas vi genererar till ökat inflytande i verksamheten. Tack vare att personalen är flexibel och, självklart önskar barnens bästa gällande utveckling och lärande samt att de ska känna sig trygga, hjälps vi alltid åt i huset när någon i personalgruppen är frånvarande. Att förskolan har möjlighet att få hjälp utifrån av samma vikarier tolkar personalen bidrar till att barn och föräldrar känner trygghet.

Månadsrapporter skickas ut där vi beskriver vad som händer månadsvis samt vilka aktuella ämnen som diskuterats och ger råd till föräldrarna om de vill knyta an till det vi talar om. Läroplanen samt Barnkonventionen är förankrad i månadsrapporterna när vi presenterar aktuella teman/intressen barnen är involverade i. Vi arbetar för ett gott samarbete där föräldrarnas inflytande uppmuntras i olika teman och projekt.

Introduktionen till förskolan sker både individuellt och i grupp under längre och kortare perioder. Vi har en öppen dialog med föräldrarna och ser barnets behov som prioritet för hur introduktionen ska utformas. Längden på introduktionen liksom dess utformning avgörs utifrån det individuella barnets behov. Anknytning mellan barn och pedagog liksom att barnet ska känna trygghet i den nya förskolemiljön avgör hur lång introduktionen blir.

Verksamheten har kontakt med Banyan center genom vilken vi får kontinuerlig handledning inom TBA i arbetet med barn inom Autismspektrat.

Måluppfyllelse, resultat och analys

Vi har arbetat med tema ”djur” under detta läsår. Då djur är ett stort och övergripande ämne gäller målen generellt för förskolans hela verksamhet och inte enbart inom det tematiska arbetet.

Kvalitetsrapportens områden är uppbyggda på följande sätt; först beskrivs målen inom området, sedan följer en beskrivning av resultatet och slutligen görs en kort analys. Frågor som hjälper oss i analysen är:

- Har något varit förvånande eller känner vi igen det från förgående år?
- Vilka tänkbara orsaker och rimliga förklaringar kan det finnas till att det har sett ut som det har gjort?

Normer, värden och inflytande

Vilka mål har vi haft under läsåret?

Utifrån Läroplan för förskolan följer nedan de mål inom normer, värden och inflytande som sattes upp i början av läsåret:

- Barnen ska få komma till tals och kunna påverka sin situation i förskolan.
- Barnen ska få känna sig delaktiga.
- Barnen bör få kunskap om hur vi respekterar varandra.
- Barnen ska bli uppmärksammade på att alla människor kan ha olika åsikter som styr deras handlingar.
- Barnens vistelse på förskolan ska möjliggöra till samspel mellan vuxna och barn samt få kunskap om hur vi kommunicerar och hanterar konflikter.
- Barnen ska få bidra med eget material till den kompisol som ligger till grund för förskolans värdegrundsarbete.
- Samarbete med hemmen ska möjliggöra för att barnen får en trygg vistelse i förskolan.

Resultat och analys gällande ”normer, värden och inflytande”:

- Barnen har fått komma till tals under framför allt samlingar och lill-möten. Även under vardagliga samtal och dialoger vid till exempel matsituationer upplever vi att barnen får möjlighet att kunna påverka sin situation. Under de vardagliga situationerna, men även under organiserade samlingar, är personalen flexibel och lyhörd på barnens synpunkter och åsikter. Lill-möten underlättar samt möjliggör i större utsträckning *alla* barn att komma till tals, men där ligger även utmaningen, då alla barn är olika och tar olika mycket plats i verksamheten. Där anser vi att våra lill-möten och samlingar hjälper oss till stor del, vilket brukarundersökningen på ett sätt stödjer då 92% av de svaranden instämmer helt och 8% instämmer delvis. Dock visar brukarundersökningen att 17% inte vet huruvida barnens tankar och idéer tas till vara på eller ej, något som gör oss högst förvirrade.
- Barnen tolkas känna sig delaktiga genom att de engagerar sig i olika aktiviteter i förskolan, detta också tack vare att personalen är flexibel och kan göra spontana utspel tillsammans med barnen efter deras önskemål. Detta upplever vi möjliggörs till stor del tack vare personaltätheten. Barnintervjun som görs varje termin möjliggör för pedagogerna att göra denna tolkning då de genom intervjun kan fånga upp barnens intressen och därmed forma verksamheten efter barnens behov och önskemål.

- Barnen har själva fått bestämma och utforma den kompissol som ligger till grund för förskolans värdegrundsarbete. Solens strålar utgör regler och förhållningssätt barnen och vuxna förhåller sig till i förskolan. Solen fylls på med material från barnen för att synliggöra samt tydliggöra reglerna och förhållningssätten. Solen uppdateras och förnyas kontinuerligt under året vilket gör att solen och arbetet kring den hålls levande.
- Att vara goda förebilder är otroligt viktigt i arbetet med barn. I år visar undersökningen att 97% av föräldrarna anser att vi är goda förebilder för barnen, vilket är en förbättring med 19 procentenheter!
- Resultatet från årets brukarundersökning visar att föräldrarna i betydligt större utsträckning upplever att de har större inflytande i verksamheten jämfört med föregående läsår, vilket betyder att vårt hårda arbete har gett resultat. Vad detta än beror på är alltid svårt att veta men det kan bero på att föräldragruppens sammansättning ser annorlunda ut från år till år men även att pedagogernas arbetssätt förändras beroende på barngruppens sammansättning. Vi kan utifrån brukarundersökningen se att föräldrarna upplever en stor förbättring gällande informationen som kommer från förskolan. Detta beror på att pedagogerna har tagit till sig av föregående resultat samt kommentarer från föräldrarna och arbetat hårt med att förbättra kommunikationen. Från utvecklingssamtal detta läsår har vi dock fått kännedom om att vi i enstaka fall fortfarande är otydliga, något vi tar med oss till nästkommande läsår.
- Tidigare läsår har det varit en stor utmaning för oss att göra föräldrarna medvetna om Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Det visar sig att 95% av de svarande instämmer helt i påståendet "Jag känner till förskolans arbete med att motverka mobbning, kränkande behandling och diskriminering". Vilket innebär en förbättring på 12 procentenheter och vi vet nu hur vi på bästa sätt når ut med denna information till föräldrarna, vilket är kontinuerligt och i mindre delar under hela läsåret samt i månadsrapporter.

Kunskap, utveckling och lärande

Vilka mål har vi haft under läsåret?

Utifrån Läroplan för förskolan sattes följande mål upp inom kunskap, utveckling och lärande i början av läsåret:

- Pedagogerna ska samarbeta för att kunna erbjuda barnen en god miljö för utveckling, lek och lärande och för att kunna hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling.
- Pedagogerna ska ta vara på barnens vetgirighet, vilja och lust att lära samt stärka barnets tillit till sin egen förmåga.
- Pedagogerna ska se till att stimulans och särskilt stöd ges till de barn som tillfälligt eller varaktigt behöver det.
- Pedagogerna ansvarar för att barns nyfikenhet och förförståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik utvecklas.
- Pedagogerna ska möjliggöra för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar med hjälp av ord, konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer.
- Pedagogerna ska se till att barnen ges möjlighet att förstå hur deras handlingar kan påverka miljön.
- Pedagogerna ska ge barnen möjlighet att lära känna sin närmiljö och de funktioner som har betydelse för det dagliga livet samt få ta del av det lokala kulturlivet.

Resultat och analys gällande ”kunskap, utveckling och lärande”:

- Pedagogerna upplever att tack vare samarbetet dem emellan kan förskolan erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande för barnen. Genom den höga personaltätheten kan barn, vilka behöver stöd i sin utveckling, upptäckas och få hjälp i ett tidigt skede. Samarbetet baseras på öppen kommunikation och kontinuerliga samtal, vilka äger rum under avdelningsmöten, personalmöten samt studiedagar.
- Barnens vetgirighet och den barnanpassade miljön tolkar pedagogerna att de tar vara på, vilket de upplever utgör en del i barnens tillit till sin egen förmåga. Verksamheten anpassas efter hur barnens behov ter sig samt hur barngruppen formas. Genom det mångfacetterade montessorimaterialet upplever pedagogerna att de kan locka och utmana samtliga barn. Däremot finns det barn som sällan intresserar sig för montessorimaterialet, men tack vare att verksamheten erbjuder kompletterande material kan även dessa barns behov stimuleras. Vikten av utvecklingssamtal, daglig kontakt med föräldrar samt observationer görs här gällande för att snabbt kunna fånga upp barnens intressen. I år visar resultatet från brukarundersökningen att 97% av föräldragruppen anser att vi följer upp barnens utveckling och lärande. Det kan ha att göra med att vi har förändrat utformningen av utvecklingssamtalet
- Förskolechefen fördelar arbetet och ansvaret mellan pedagogerna, vilka i sin tur arbetar för att de barn som är i behov av särskilt stöd får den hjälp och stimulans de behöver för att utvecklas.
- Pedagogerna upplever att tack vare sitt barnperspektiv och den välplanerade miljön får barnen sin nyfikenhet stimulerad vad gäller förståelsen för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik. Ur brukarundersökningen kan vi konstatera att 97% av föräldrarna instämmer helt gällande påståendet om att deras barn stimuleras till utveckling och lärande. Vi är en otroligt sammansvetsad personalgrupp som kompletterar varandra och detta är övertygade om har en betydande inverkan på årets resultat.
- Samtliga material inom ämnesområden som kommunikation, matematik, teknik och naturvetenskap uppdateras och förnyas efter barnens utveckling och intresse, dock är områden som teknik och naturvetenskap en utmaning att hålla uppdaterade. Detta upplever pedagogerna beror på att det material som finns tillgängligt på marknaden ofta är anpassat för äldre barn i skolan. Under läsåret har vi utvecklat delen med teknik och vi har upptäckt att vi ofta gör det mer komplicerat för oss än vad det behöver vara. Med relativt enkla medel och material går det att locka och utmana barnen till att utforska en mer teknisk värld.
- Förskolans välplanerade miljö upplever pedagogerna skapar goda förutsättningar för att möjliggöra för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar. Detta med hjälp av ord, konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer. Vi har även detta läsår haft ett litet fotoprojekt där barnen har fått fotografera och sedan berätta om sin bild. Allt för att leda barnen in i en mer digitaliserad värld.
- Barnen går på naturutflykter i skog och parker i förskolans närmiljö under årets alla årstider, detta tolkar pedagogerna att barnen ökar förståelsen för hur deras handlingar har inverkan på miljön. Det barn upplever och intresserar sig för i naturen följs sedan upp under bland annat organiserade samlingar i förskolans lokaler. Även förskolans gård möjliggör för att ge pedagogerna verktyg att öka barnens förståelse gällande miljön genom dialoger och samtal som följs upp.
- Barnen får dagligen möjlighet till rörelse då mycket tid spenderas utomhus i vår kuperade trädgård. Under vinterhalvåret erbjuds de grupper med äldsta barnen organiserad gymnastik i en närliggande lokal. Föräldrarna har, till skillnad från föregående läsår, betydligt större inblick i hur mycket fysisk aktivitet barnen stimuleras till. Vi har informerat mer om detta vid månadsrapporter och daglig kontakt vilket vi hoppas kan vara en anledning till att resultatet är bättre i år. Målet är självklart att få en svarsfrekvens på 100%.

- Barnen har fått ta del av det lokala kulturlivet under läsåret, bland annat genom museibesök samt teaterföreläsningar.

Övergång och samverkan

Vilka mål har vi haft under läsåret?

Följande mål inom övergång och samverkan sattes utifrån Läroplan för förskolan upp i början av läsåret:

- Samtliga på förskolan ska visa respekt för föräldrarna och deras barn.
- Samtliga på förskolan ska arbeta för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.
- På förskolan ska vi föra kontinuerliga samtal med barnens föräldrar om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång per år.
- Förskolan ska i den mån det är möjligt beakta föräldrarnas synpunkter gällande planering och genomförande av verksamheten.
- Förskolan ska i den mån det är möjligt utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass samt samverka med den det berör.

Resultat och analys gällande ”övergång och samverkan”:

- Hela personalgruppen arbetar ständigt och för en kontinuerlig dialog sinsemellan om hur barnen och föräldrarna bör bemötas och behandlas i verksamheten. Vi upplever en respektfull miljö där det är högt i tak. Vi kan se att en stor förbättring har skett gällande föräldrarnas upplevelse av pedagogernas respektfulla bemötande både gentemot dem men framför allt gentemot deras barn, vilket är ett resultat av att vi har tagit till oss av förgående resultat, detta genom diskussioner om vårt förhållningssätt på studiedagar och personalmöten.
- Kontinuerliga samtal om barnens trivsel, utveckling och lärande förs med föräldrarna, oavsett det är tidsbestämda samtal eller den dagliga kontakten vid till exempel lämning/hämtning. Ur årets brukarundersökning går det att läsa att 97% av föräldrarna upplever att barnen trivs med sina kompisar på förskolan. Däremot har 3% av föräldragruppen svarat vet inte, vilket kan bero på att barnen själva inte kan förmedla den informationen till sina föräldrar. Det betyder att vi behöver bli bättre på att förmedla den informationen, och vi tror att det bäst görs i den dagliga kontakten, då den görs kontinuerligt.
- Vi arbetar ständigt med att barnen ska känna trygghet och i år upplever 100% av föräldragruppen att vi förmedlar detta.
- Förskolan samverkar med förskoleklass genom en blankett om överlämning som fylls i av både föräldrar, barn och förskolepersonal. Denna blankett fångar upp viktig information om barnets utveckling och lärande som kan vara till nytta för både personalen i skolan och barnens föräldrar. Detta läsåret har även en av skolorna bjudit in till samtal om de barn som ska börja där. Ett otroligt bra verktyg då all information inte alltid går att förmedla via skrift.

Vart ska vi?

Vad gäller normer och värden ser vi att det ständigt pågående arbetet med värdegrunden har gett resultat varpå vi kommer att arbeta på liknande sätt nästkommande läsår. Förskolans kompisol utgör ständigt grunden för vårt värdegrundsarbete och barnen är väl förtroga med den, till den får barnen komplettera med material som gör deras inflytande konkret och det blir en förlängning mellan förskola och hem. När vi vid terminens slut har skattat oss själva ser vi däremot att vi har svårt att verkligen arbeta kontinuerligt med kompisolen. Vi tenderar att ta tag i arbetet när vi märker av en negativ trend i grupperna när det är tråkiga attityder och dålig stämning mellan barnen. Därför har vi som målsättning att under kommande läsår återinföra visningsamling två-tre gånger i månaden kopplat till kompisolen. På så sätt håller vi solen levande och med hjälp av bilder konkretiseras den, dessutom är bilder alltid positivt att ha som stöd till verbala språket. I månadsrapporterna kommer vi att informera om att vi arbetar och hur vi arbetar med värdegrunden och ta stöd av planen mot diskriminering och kränkande behandling, detta för att samverka med hemmen ska bestå.

Resultatet från brukarundersökningen visar att föräldrarna i större utsträckning har bättre inblick i Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Detta är en god utveckling från föregående läsår och vi kommer fortsättningsvis att sända ut planen i mindre delar samt kontinuerligt påminna om den i månadsrapporter samt separata utskick via mail.

Förskolans medvetna arbete gällande pojkars och flickors förutsättningar kommer även i fortsättningen att belysas i utskick till föräldrar. Utifrån brukarundersökningen visas att det arbete vi gör är, till skillnad mot föregående år, tillfredställande för föräldrarna. Under läsåret 2016-2017 svarade 84% av föräldrarna "instämmer helt" medan årets resultat visar att 97% av föräldrarna anser att vi ger pojkar och flickor samma förutsättningar.

Inflytande för barnen kommer även fortsättningsvis vara att de sysselsätter sig efter sina intressen, vägleda av pedagoger, i förskolans förberedda och strukturerade miljö. Stor vikt kommer att läggas vid att ta tillvara varje enskild individs behov under förmiddagens, både styrda och fria aktiviteter. Ett av målen från föregående år gäller barnens lill-möten, vi har inte uppnått detta mål och kommer således att behålla målet till nästkommande läsår, barnens tankar och idéer ska ligga till grund för verksamheten. Pedagogerna ska dokumentera i större utsträckning under förskolans kontinuerliga lill-möten. Dessa kommer sedan kunna belysas i våra månadsrapporter för en ökad insyn och förståelse för vårdnadshavare.

Vårdnadshavare får möjlighet till inflytande kontinuerligt under hela läsåret, dock belyser vi att det är via kanaler som utvecklingssamtal, föräldrabesök och mail lättast kan komma med konkreta uppslag till verksamhetens innehåll. Detta tar en del av föräldragruppen fasta på, dock är det fortfarande en stor utmaning för oss är att tillgodose föräldrarnas krav på inflytande. Vi håller fast vid att det är definitionen av begreppet inflytande som förvirrar det för både oss pedagoger och föräldrarna. På föräldramöten har vi försökt att fastställa begreppet och kommit överens om innebörden men trots detta är föräldrarna inte nöjda över sitt inflytande.

Kommande läsår har pedagogerna för avsikt att utveckla arbetet med utomhuspedagogik. Vi kommer att tillverka matematik/naturpåsar som ska användas vid utflykter men även vid utevistelse på förskolans gård. Vi vill med detta öka barnens matematiska tänk och sociala samspel med hjälp av naturmaterial.

Under nästkommande läsår planerar vi att utveckla digitalisering i verksamheten ytterligare, detta är dock fortfarande på utvecklingsstadiet och vi hoppas att Lidingö stad kommer att erbjuda kurs eller föreläsning inom ämnet för att öka vår kompetens.