



WASAPLATSENS
MONTESSORIFÖRSKOLA AB

KVALITETSRAPPORT 2019-2020

Förutsättningar för genomförande

Wasaplatsens Montessoriförskola är ett aktiebolag vilket startade 1993 och drivs sedan 2009 av huvudmännen Anna Liljeström och Sandra Detterberg. Förskolan äger huset verksamheten bedrivs i. Rektor är Angelica Bonin Nodemar.

Förskolan har två avdelningar, en med barn i åldrarna ett till tre år som vistas på en yta på ca 140m². Tre- till sexåringarna vistas på en yta av ca 200m². Det totala antalet barn är max 42 men har varierat under året.

Antal anställda pedagoger på småbarnsavdelningen är en legitimerad montessoriförskollärare samt två barnskötare. På storbarnsavdelningen arbetar en förskollärare, fyra montessoripedagoger med olika tjänstefördelning samt en kokerska. I huset har en Hälso pedagog arbetat främst med de yngre barnen pga långtidssjukskrivning, men även i barngruppen med äldre barn. I en barngrupp arbetar en pedagog med barn vilka beviljats resurstillägg.

Vid medarbetarsamtal med huvudman uttrycker pedagogerna att de upplever arbetsklimatet trivsamt och stimulerande. Förskolans pedagoger visar engagemang och tar ett stort ansvar. Kontinuiteten med personal, vilka känner verksamheten väl, tolkas bidra till en ökad trygghet för både föräldrar och barn. Gemensamt för pedagogerna är deras barncentrerade perspektiv. Flera pedagoger har lång erfarenhet av montessorifilosofin och tillsammans med förskollärarna kompletterar de varandra i arbetet mot läroplanens strävansmål. Personalen höjer kontinuerligt sin kompetens genom fortbildning och föreläsningar vilka erbjuds.

Barnens miljö inomhus är väl förberedd och anpassad utifrån barnens behov, miljön har som mål att utveckla barnens inflytande, utvecklingsbehov samt intresse och möjlighet att kunna se sina egna lärprocesser finns.

Möblemang är av varierande storlek för att i största möjliga mån passa alla barn. Lokalerna gör det möjligt för barnen att arbeta och leka både enskilt som i grupp.

Materialet byts kontinuerligt ut för att kunna tillfredsställa barnens behov av lek och lärande på båda avdelningarna.

Verksamheten ger barnen ”frihet under ansvar” i den förberedda miljön där allt är tillgängligt för dem. Detta ger barnen ökad självständighet, självkänsla och tro på sig själva och sina egna krafter.

Maria Montessori myntade en gång citatet ”*Hjälp mig att göra det själv*”, vilket står bakom vår verksamhetsidé.

Leken är ett viktigt redskap för barnens utveckling och lärande. Att barnen får vandra fritt mellan rummen och växla mellan aktiviteter utifrån intresse och mognad stimulerar deras eget inflytande och lärande.

Metoder som använts för uppföljning och utvärdering

Pedagogerna på båda avdelningarna utför ett ständigt arbete med implementering av strävansmålen i Läroplan för förskolan och har skyldighet att följa Skollagen i arbetet med barnen. Även Barnkonventionen ligger till grund för pedagogernas arbete och de har ett demokratiskt arbetssätt i arbetet med barnen.

Vi följer barnens utveckling och lärande genom pedagogisk dokumentation och observationer som ger barnen möjlighet att se sina läroprocesser. Rektor gör tillsammans med pedagogerna barnkonsekvensanalyser för att kunna omsätta barnkonventionen i handling och tillsammans med barnen utveckla en stimulerande och utvecklande arbetsmiljö. Detta görs bland annat genom "lillmöten" och samlingar där barnen ges möjlighet att delta och få större utrymme att uttrycka sina åsikter och synpunkter.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling är ett redskap i vardagen för samtliga pedagoger. Tillsynsrapport, kvalitetsrapport, brukarundersökning samt den dagliga dialogen ligger till grund för förskolans utvecklingsarbete. Pedagogerna deltar även i arbetslagets analys och utvärdering av verksamheten på personalmöten och studiedagar. Vi ser användandet av montessorimaterial som en tillgång i arbetet att följa läroplanens mål, annat material används kompletterande till montessoripedagogiken.

All dokumentation sparas i särskild pärm, vilken vårdnadshavare får möjlighet att gå igenom, tillsammans med ansvarig pedagog vid utvecklingssamtal. Dessa erbjuds normalt två gånger per läsår. Denna termin har vi pga corona inte erbjudit samtal i samma utsträckning som brukats.

Inför utvecklingssamtal erbjuds barnen tre till sex år göra en barnintervju och utifrån den görs utvärderingar samt uppföljningar kring barnens tankar och idéer. Med vägledning av förskollärare genomför alla pedagoger systematiskt kvalitetsarbete. Rektor i samråd med huvudman ansvarar för att tid och möjlighet ges till systematiskt kvalitetsarbete och samtliga fast anställda pedagoger har barnfri planeringstid. Kvalitetsrapporten sammanställs utifrån utvärderingsmateriel.

Samarbetet med vårdnadshavarna bör generera trygghet för både barn och vuxna. Föräldrar ges möjlighet till inblick i den dagliga verksamheten genom föräldrabesök, föräldramöten, daglig kontakt, utvecklingssamtal samt månadsrapporter, detta hoppas vi genererar till ökat inflytande i verksamheten. Tack vare personalens flexibilitet och, självklart önskar barnens bästa gällande utveckling och lärande samt att de ska känna sig trygga, hjälps vi alltid åt i huset när någon i personalgruppen är frånvarande.

Månadsrapporter samt bifogat kalendarium, skickas ut där vi beskriver vad som händer månadsvis samt vilka aktuella ämnen som diskuterats och ger råd till föräldrarna om de vill knyta an till det vi arbetar med. Läroplanen samt Barnkonventionen är förankrad i månadsrapporterna när vi presenterar aktuella teman/intressen barnen är involverade i. Vi arbetar för ett gott samarbete där vårdnadshavares inflytande uppmuntras i olika teman och projekt.

Introduktionen till förskolan sker både individuellt och i grupp under längre och kortare perioder. Vi har en öppen dialog med vårdnadshavarna och ser barnets behov som prioritet för hur introduktionen ska utformas. Längden på introduktionen liksom dess utformning avgörs utifrån det individuella barnets behov. Anknytning mellan barn och pedagoger liksom att barnet ska känna trygghet i den nya förskolemiljön avgör hur lång introduktionen blir.

Verksamheten har haft kontakt med autismcenter för att utveckla plan för arbete med barn inom autismspektrat och teamträning har befunnits både på Banyan center samt Rosenlund.

Även kontinuerlig praktisk träning för barn med språksvårigheter med Motivationsmentorerna under höstterminen.

Under läsåret har vi haft en tillsyn med rapport att förhålla verksamheten till.

Måluppfyllelse, resultat och analys

Under läsåret har vi arbetat med Miljö och Hälsa men vi väljer främst att redovisa förskolans övergripande mål utifrån Läroplan. Kvalitetsrapportens områden är uppbyggda på följande sätt; mål inom området, beskrivning av resultatet som följs av en kort analys. Då vi jämför brukarundersökningens resultat från föregående år visar de flesta frågeställningar ett ökat positivt resultat.

Normer, värden och inflytande samt barns delaktighet och inflytande

Utifrån Läroplan för förskolan följer nedan de mål inom normer, värden och inflytande som sattes upp i början av läsåret:

- Barnen ska få komma till tals och kunna påverka sin situation i förskolan.
- Barnen ska få känna sig delaktiga.
- Barnen bör få kunskap om hur vi respekterar varandra.
- Barnen ska bli uppmärksammade på att människor kan ha olika åsikter.
- Barnens vistelse på förskolan ska möjliggöra till samspel mellan vuxna och barn.
- Barnen ska få kunskap om hur vi kommunicerar med varandra samt hanterar konflikter.
- Barnen ska göras delaktiga i utformningen av kompisolen/kompisträdet som ligger till grund för förskolans värdegrundsarbete.
- Samarbete med hemmen ska möjliggöra så barnen får en trygg vistelse i förskolan.

Resultat och analys gällande ”normer, värden och inflytande samt barns delaktighet och inflytande”:

- Barnen får komma till tals under framför allt samlingar och lill-möten som erbjuds flera gånger under en dag. Under vardagliga samtal och dialoger upplever vi att barnen får möjlighet att kunna påverka sin situation. Under de vardagliga situationerna, men även under organiserade samlingar, är personalen lyhörd på barnens synpunkter och åsikter. Lill-möten underlättar samt möjliggör i större utsträckning att *alla* barn kan komma till tals, men där ligger även utmaningen, då alla barn är olika och tar olika mycket plats i verksamheten. Vårt resultat får stöd från årets brukarundersökning där 87,9% av de svarande i brukarundersökningen ”instämmer helt” gällande förskolans arbete med barnens delaktighet och inflytande. Det är 0 % har svarat ”vet ej” och samtliga svarande instämmer gällande ovanstående och detta tror vi kan bero på att vi från förskolans håll varit informativa under föräldramöten/utvecklingssamtal. Kan ev vara så att en större andel av vårdnadshavarna läser och tar del av månadsrapporterna. Det är en utmaning att få en hel föräldrargrupp att ta del av den information som sänds ut och det är förmodligen något som många verksamheter kämpar med. Vi har sedan detta läsår ändrat något i utformningen av månadsrapporten vilket i sig kan ha bidragit positivt.
- Vi pedagoger upplever att barnen känner sig delaktiga genom att vi ser ett engagemang i olika aktiviteter i förskolan, detta också tack vare att personalen är flexibel och kan vara spontana tillsammans med barnen efter deras önskemål. Detta upplever vi möjliggörs till stor del tack vare personaltätheten. Barnintervjun vilken görs varje termin möjliggör för pedagogerna att göra denna tolkning då de genom intervjun kan fånga upp barnens intressen och därmed forma verksamheten efter barnens behov och önskemål.
- Barnen har med stöd av pedagoger själva fått bestämma och utforma det kompisträd som ligger till grund för förskolans värdegrundsarbete. Trädets grenar är signerade av barnen och

för att trädet ska må bra behövs solens strålar som utgör förhållningssätt barnen och vuxna förhåller sig till i förskolan. Solen ska fyllas på med material från barnen för att synliggöra samt tydliggöra förhållningssätten. Vårt mål är att trädet ska uppdateras och förnyas kontinuerligt under året vilket ska göra att arbetet kring den hålls levande.

93,9% av de svarande upplever att de får information om förskolans innehåll, vilket är positivt men vår upplevelse av föräldrars engagemang när det gäller visning eller återkoppling kan ibland vara bristfälligt. Kan det vara så att det är ett för högt krav att be vårdnadshavarna, tillsammans med sina barn, ta fram något till samlingarna? Det blir otroligt paradoxalt när fortfarande ett antal vårdnadshavare av de svarande önskar mer inflytande i förskolans verksamhet. Vad är det egentligen de vill ha inflytande över? Detta är en återkommande del i vårt utvecklingsarbete och det är en otroligt stor utmaning för oss att få majoriteten av föräldragruppen nöjd över sitt inflytande i verksamheten.

- Att vara goda förebilder och att bemöta barnen på ett respektfullt sätt är otroligt viktigt i arbetet med barn. I år visar undersökningen att 100% ”instämmer helt” till att vi bemöter deras barn på ett respektfullt sätt.
- Resultatet från årets brukarundersökning visar att 87,9 % av föräldrarna ”instämmer helt” och 9,1 % ”instämmer” till påståendet gällande möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten. Fortfarande har vi 3% som svarar ”inte instämmer” till påståendet, vilket är något vi fortsatt får brottas och beskrivit ovan. Siffrorna är positiva jämfört med tidigare år vilket vi upplever har att göra med det arbete vi lägger ner framför allt gällande informationen till föräldrarna. För oss är det viktigt att informera om deras möjlighet till inflytande, detta i form av bland annat föräldrabesök och utvecklingssamtal, sedan är det upp till dem hur de väljer att förvalta den informationen.
- Tidigare läsår har det varit en stor utmaning för oss att göra vårdnadshavarna medvetna om Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Frågan i brukarundersökningen gällande planen mot diskriminering och kränkande behandling handlar inte om informationen kring den utan hur pass nöjda föräldrarna är gällande arbetet med att motverka diskriminering och kränkande behandling. Där har samtliga av de svarande svarat ”instämmer helt”, vilket vi tror kan ha flera orsaker; dels det faktum att vi har gjort om planen men framför allt har vi arbetat hårt med informationen om hur vi praktiskt arbetar mot diskriminering och kränkande behandling. 3% har svarat vet ej.

Omsorg, utveckling och lärande

Utifrån Läroplan för förskolan sattes följande mål upp inom omsorg, utveckling och lärande i början av läsåret:

- Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.
- Pedagogerna ska samarbeta för att kunna erbjuda barnen en god miljö för utveckling, lek och lärande och för att kunna hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling.
- Pedagogerna ska ta vara på barnens vetgirighet, vilja och lust att lära samt stärka barnets tillit till sin egen förmåga.
- Pedagogerna ska se till att stimulans och särskilt stöd ges till de barn som tillfälligt eller varaktigt behöver det.
- Pedagogerna ansvarar för att barns nyfikenhet och förförståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik utvecklas.
- Pedagogerna ska möjliggöra för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar med hjälp av ord, konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer.
- Pedagogerna ska se till att barnen ges möjlighet att förstå hur deras handlingar kan påverka miljön.
- Pedagogerna ska utveckla arbetet med utomhuspedagogik och ge barnen ökad förståelse för hur man kan ta tillvara och använda naturmaterial i pedagogiskt syfte.
- Pedagogerna ska ge barnen möjlighet att lära känna sin närmiljö och de funktioner som har betydelse för det dagliga livet samt få ta del av det lokala kulturlivet.
- Vi behöver ha en genomarbetad plan och strategi gällande utomhuspedagogik som samtliga pedagoger ska känna sig delaktiga men framför allt engagerade i
- Utveckla digitalisering ytterligare.
- Forskning visar på sambandet mellan dåliga resultat i skolan och för mycket stillasittande och vi är av uppfattningen att organiserad rörelse för barn bör börja så tidigt som i förskolan. Därför har vi till läsåret 2019/2020 rekryterat en Hälso pedagog som bla ska hålla i organiserade rörelsepass utomhus för barnen innan arbetspasset inomhus startar, men även inspirera och influera övriga pedagoger till rörelse.

Resultat och analys gällande ”omsorg, utveckling och lärande”:

- Uteröris med vår Hälso pedagog varje morgon samt yogapass och avslappning och andra lekbanor har varit en positiv del av barnens rörelseupplevelser. Detta tolkar vi då vi studerar barnens engagemang från dag ett till nu.
- Pedagogerna upplever att tack vare samarbetet emellan kan förskolan erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande för barnen. Genom den höga personaltätheten kan barn, vilka behöver stöd i sin utveckling, upptäckas och få hjälp i ett tidigt skede. Vi har haft en fast vikarie under den tid av terminen som vi drabbats hårt av sjukdom hos personalen pga de riktlinjer vi haft att följa pga Covid 19.
- Vårt samarbete har baserats på öppen kommunikation och kontinuerliga samtal, vilka äger rum under avdelningsmöten, personalmöten samt studiedagar. Vår strävan har varit att detta främst ska göras genom månadsrapporter, utvecklingssamtal, föräldrassamtal och

föräldrabesök, men självklart även via daglig kontakt. Det är fem olika kanaler som föräldrarna får ta del av informationen och 96,9 % som har svarat ”instämmer och instämmer helt” på frågan huruvida de får information om barnens lärande och utveckling. Även här 3% som inte instämmer vilket kan föranleda oss till eftertanke.

- Barnens vetgirighet och den barnanpassade miljön har pedagogerna tolkat att de tar vara på, vilket utgör en del i barnens tillit till sin egen förmåga. Genom det mångfacetterade montessorimaterialet upplever pedagogerna att de kan locka och utmana barnen. Däremot kan det förekomma att barnens intresse för montessorimaterialet inte är så stort, men tack vare att verksamheten kan erbjuda kompletterande material kan även dessa barns behov och intressen stimuleras. Utvecklingssamtal, daglig kontakt med föräldrar samt observationer och lillmöten är viktigt och görs här gällande för att snabbt kunna fånga upp barnens intressen.
- Arbetet och ansvaret delas mellan pedagogerna, vilka i sin tur arbetar för att de barn som är i behov av särskilt stöd får den hjälp och stimulans de behöver för att utvecklas. Av de svarande instämmer 93,9 % helt till att deras barn får det stöd som behövs i förskolan och 6,1 % ”instämmer” till påståendet. Det vi ser som extra positivt i sammanhanget är att ingen av de svarande har svarat ”vet ej”.
- I årets brukarundersökning är det 90,5% av de svarande som ”instämmer helt” gällande hur de upplever att undervisningen stimulerar barnen till utveckling och lärande. Pedagogerna upplever i sin tur att det är tack vare sitt barnperspektiv och med hjälp av den välplanerade miljön som får barnen sin nyfikenhet stimulerad, både vad gäller förståelsen för språk och kommunikation men även för matematik, naturvetenskap och teknik. Vi är en otroligt sammansvetsad personalgrupp som kompletterar varandra och vi är övertygade om att detta haft en betydande inverkan på årets resultat. Vi ser också att val av tema har engagerat barnen vilket genererar i en informationskälla för föräldrar. Vi ser också att vår satsning kring Hälsa och uteröris givit stort positivt gensvar i föräldragruppen där medvetenheten finns kring koppling rörelse-utveckling och lärande.
- Samtliga pedagoger har deltagit i föreläsning om den reviderade Läroplan 2018. Där gavs mången inspiration och anledning till ökad språksatsning i form av högläsning etc varpå barnen fick möblera om i ett rum för böcker, högläsning samt spelanvändande. Demokratiskt omröstat och döpt ”Kompishörnan”
- Material inom ämnesområden som kommunikation, matematik, teknik och naturvetenskap uppdateras och har förnyats efter barnens utveckling och intresse, dock är områden som teknik och naturvetenskap en utmaning att hålla uppdaterade.
- Förskolans välplanerade miljö upplever pedagogerna skapar goda förutsättningar för att möjliggöra för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar. Detta med hjälp av ord, konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer. Vad gäller digitalisering av förskolans verksamhet har vi väldigt mycket att utveckla.
- Barnen har gått på naturutflykter i skog och parker i förskolans närmiljö under årets alla årstider, detta tolkar pedagogerna att barnen ökar förståelsen för hur deras handlingar har inverkan på miljön. Under läsåret har vi arbetat tematiskt med Miljö och Hälsa, vilket gjorts möjligt med hjälp av Saperemetoden och rörelsebefrämjande lekar för barn. Förskolans gård har varit barnens uterum för start på dagen med Uteröris.
- Ett av våra mål för detta läsår var att utveckla och arbeta med utomhuspedagogik, och med Utikuligt som föreläste och inspirerade har vi så smått kommit att använda en del lekar och ramsor passande i uterummet. Som ett komplement till uteröris har en del rörelselekmaterial införskaffats vilka tillför en spontan och ökad rörelseaktivitet hos barnen.
- Dessutom får barnen dagligen möjlighet till rörelse då mycket tid spenderas utomhus i vår kuperade trädgård. Under vinterhalvåret erbjuds de grupper med äldsta barnen organiserad gymnastik i en närliggande lokal, de yngre barnen är då kvar på förskolan och har organiserad rörelse som detta läsår kunnat kompletteras med yoga. Pedagogerna upplever att barnen mår och äter bättre och kan koncentrera sig lättare under arbetspassen tack vare mycket rörelse

och vistelse utomhus.

- Barnen har under läsåret inte fått ta del av det lokala kulturlivet eller museibesök i samma utsträckning som tidigare pga pandemin vi drabbats av senare delen av vårterminen.
- Pga smittspridning och riktlinjer kring covid 19 har verksamheten sett annorlunda ut under vt 20 och en del anpassningar har tvingats införas.

Övergång och samverkan samt förskola och hem

Följande mål inom övergång och samverkan sattes utifrån Läroplan för förskolan upp i början av läsåret:

- Samtliga på förskolan ska visa respekt för föräldrarna och deras barn.
- Samtliga på förskolan ska arbeta för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.
- På förskolan ska vi föra kontinuerliga samtal med barnens föräldrar om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång per år.
- Förskolan ska i den mån det är möjligt beakta föräldrarnas synpunkter gällande planering och genomförande av verksamheten.
- Förskolan ska i den mån det är möjligt utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass samt samverka med den det berör.

Resultat och analys gällande ”övergång och samverkan”:

- Hela personalgruppen arbetar ständigt och för en kontinuerlig dialog sinsemellan om hur barnen och föräldrarna bör bemötas och behandlas i verksamheten. Vi har fått höga siffror åt det positiva hållet vilket vittnar om vårt hårda arbete under både 2018/2019 och 2019/2020 gällande hur vi på bästa, respektfulla sätt bemöter barnen har gett resultat. Vikten av kontinuerliga samtal om barnens trivsel, utveckling och lärande görs gällande, oavsett det är tidsbestämda samtal eller den dagliga kontakten vid till exempel lämning/hämtning. Vi får stöd ur årets brukarundersökning där vi kan läsa att föräldrarna i högre grad upplever en förtroendefull kontakt med personalen, då ”instämmer helt-posten” har en helt dominerande roll med 97% och 3% svarar ”instämmer”.
- Vi arbetar ständigt med att barnen ska känna trygghet men trots det har föregående läsår med en upplevelse av 100% av ”instämmer helt” sjunkit till 93,9% men med en ”instämmer” med 6,1% vilket ändå gör resultatet i stort positivt.
- Vi uppmuntrar alltid föräldragruppen att tillsammans med sina barn bidra med förslag, uppslag och idéer som kan utveckla barnens verksamhet. Barnen har till exempel ofta visningssamlingar där material tas med hemifrån för att sedan kunna visas på förskolan. Personalgruppen upplever detta arbetssätt positivt då bildspråk ger barnen en ökad förståelse samt att vi genom detta har en förhoppning om att föräldrarna ska få en större inblick i vad vi gör tillsammans med barnen på förskolan men ser ett minskat engagemang från vårdnadshavare. Den slutsats vi drar i frågestund med barnen.
- Förskolan har samverkat med förskoleklass genom en blankett om överlämning som fylls i av både föräldrar, barn och förskolepersonal. Denna blankett kan fånga upp viktig information om barnets utveckling och lärande som kan vara till nytta för både personalen i skolan och barnens föräldrar. Prioriterade samtal denna termin under corona har varit överlämningssamtalen.

Vart ska vi?

Vilka utvecklingsområden har vi kunnat identifiera utifrån årets uppföljning och utvärdering?

Förskolans kompissol utgör ständigt grunden för vårt värdegrundsarbete och barnen är väl förtrodda med den, från de yngsta till de äldsta barnen, tack vare att barnen är delaktiga i dess strålar. Solen gör deras inflytande mer konkret och det blir en förlängning mellan förskolan och hemmen, vilket är ett fortsatt arbetssätt vi väljer. För att göra värdegrundsarbetet än mer konkret kommer vi återigen försöka inbjuda till bildspråk som komplement.

Wasaplatsens kompishörna (bibliotek) kommer att användas även av de yngre barnen på förskolan och som ett led i språkutvecklande samt samarbete mellan avdelningarna kommer vi kontinuerligt ha gemensamma sångsamlingar mer kontinuerligt över veckorna.

Fysisk aktivitet samt uteröris är en del av verksamheten vi utvecklat under året som fått många positiva återkopplingar och ger oss möjlighet att utveckla den delen vidare. Dels genom nya program, övningar samt ny musik och kanske starkare anläggning för densamma. Föräldrar kommer erbjudas att delta samt en bänk införskaffas för de barn som väljer att vara åskådare. Därmed tror vi det kan underlätta för dessa att ta ”steget”.

Personalen kommer införa ”promenadmöten” då vi under nästkommande läsår ej har den kompetens vi haft tidigare i form av Hälso pedagog.

Vi har en plan och strategi gällande utomhuspedagogik där samtliga pedagoger ska känna sig delaktiga men framför allt engagerade för att arbeta med detta verktyg. Vi har investerat i en idépärm från Utikuligt som ska vara vägledare i uteverksamhet på gården samt vid naturutflykter. Ena kommer användas kontinuerligt under nästkommande läsår.

Planer finns för att förskolans utekök ska få mer material och inspiration till rollspel och språkutvecklande. Gården har börjat få ett lyft och kommer rustas upp ytterligare under nästkommande läsår. Bland annat en bilbana, markiser för solskydd, större cykelbana samt en ny lekattraktion.

Enligt utvärdering var den frukost barnen inviterade sina familjer till mycket uppskattad och kommer därför upprepas.

Vi kommer också inbjuda till Samråd för föräldrar i anslutning till föräldramöte för diskussioner och frågor som finns i gruppen. Detta tror vi kan bidra till en ökad insyn i hela verksamheten och kring frågor som annars inte berörs i större utsträckning.

Under nästkommande läsår har vi för avsikt att utveckla digitalisering ytterligare genom dels att våra gamla iPad ska få en ersättare samt att arbeta mer med bild samt videospel på storbildsskärm. Ipaden ska få nya pedagogiska program installerade samt användas i större utsträckning i forsknings syfte för undervisning i förskolan.

Att arbeta hållbart är en självklar naturlig del vi lärt oss leva efter och vi kommer fortsatt involvera familjerna i körning av sorterat avfall samt inspirera barnen att använda skräp i sitt skapande.

Att skapa med skräp blir en inspiration inför nästkommande läsår.